



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ReTraVaSSEV
Training Soft Skills Trainers

ReTraVaSSEV

Препознавање, Обука и
Валидација на Меките Вештини
за Вработување на Ранливи
Групи



АЛАТКИ ЗА ВАЛИДАЦИЈА

"Поддршката на Европската комисија за креирање на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, што ги рефлектира ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба што може да произлезе од информациите содржани тука."

Партнери:



Järfälla lärcentrum, Järfälla, Шведска



Instituto para a Qualificação Profissional, Funchal, Madeira, Португалија



Жетва на знаење, Прилеп, Македонија



Stichting Internationaal Vrouwenwerk, Den Helder, Холандија



DOREA Educational Institute, Limassol, Кипар¹



QRIOS, Genk, Белгија

¹ Првично, Шкотската програма за поширок пристап (SWAP) беше партнер во овој проект, но таа беше прогласена за „неважечка“ од НА на Велика Британија и беше заменета со партнер од Кипар ДОРЕА.

Содржина

ФОРМУЛАРИ ЗА ВАЛИДАЦИЈА	3
ВОВЕД	3
АЛАТКИ ЗА ВАЛИДАЦИЈА	4
1. КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА	8
КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА: КОМУНИКАЦИЈА ЛИЦЕ В ЛИЦЕ	9
КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА: ТЕЛЕФОНСКА ПОДДРШКА НА КОРИСНИЦИ	12
КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА: СПРАВУВАЊЕ СО ПРОБЛЕМИ И ПОПЛАКИ	15
2. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА	18
ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА: ПАЈАК ВО МРЕЖА	19
ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА: ИГРАЊЕ УЛОГИ	22
ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА: ТЕРЕН – ФИНАЛАНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА	25
3. УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ	29
УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ: КАТИЧКИ ЗА КОМПЕТЕНЦИИ	30
УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ: СЛИКИЧКИ ЗА РАЗМИСЛУВАЊЕ	34
УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ: OSMAND АПЛИКАЦИЈА	38
4. МОТИВАЦИЈА	42
МОТИВАЦИЈА: МОЈ ЛИЧЕН ПРИРАЧНИК	43
МОТИВАЦИЈА: ВНАТРЕШНА НАДВОРЕШНА МОТИВАЦИЈА	46
МОТИВАЦИЈА: АКТИВАТОРИ И РУТИНИ	48
5. ТИМСКА РАБОТА	50
ТИМСКА РАБОТА: 9-ТЕ ТИМСКИ УЛОГИ НА БЕЛБИН	51
ТИМСКА РАБОТА: КАРТИЧКИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА	55
ТИМСКА РАБОТА: НЛП ТЕХНИКИ	59
6. МЕНАЏИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ	63
МЕНАЏИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ: АУДИТИВНО УЧЕЊЕ	64
МЕНАЏИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ: ВИЗУЕЛНО УЧЕЊЕ	68
МЕНАЏИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ: КИНЕСТЕТИЧКО УЧЕЊЕ	72
ОБРАЗЕЦ 3. ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ЛЕКЦИИТЕ / АЛАТКИТЕ	76
ОБРАЗЕЦ 4. ПОРТФОЛИО	78
ПРЕДЛОЗИ ЗА ПОРТФОЛИЈА	81
ОБРАЗЕЦ 5. СЕРТИФИКАТ ЗА УЧЕСТВО	91
РЕФЕРЕНЦИ	92

ФОРМУЛАРИ ЗА ВАЛИДАЦИЈА

ВОВЕД

Денес сме сведоци на брзи промени, она што е точно денес не може да биде точно утре, а светот што го знаеме денес сигурно ќе биде многу поинаков во иднина. Еден од постмодерните слогани во образованието е доживотно учење. Денес, доживотното учење е еден од пропагандните слогани на сите политички струји. Создавањето на култура на ефективно доживотно учење зависи од зголемувањето на понудата на образование и обука, зголемување на нивоата на учество и стимул за образование и обука од сите делови на општеството.

Во динамичното и постојано менувачкото општество, образовните системи мора да промовираат доживотно учење во мултидисциплинарна перспектива што ќе ја олесни разновидноста и прилагодливоста на различните образовни патеки на граѓаните и истовремено ги подготвува поединците со компетенции прилагодени на потребите на специјализираниот свет во кој живееме. Денес, во образованието, зборуваме многу за вештини и за работа за вештини. Но, не смееме да заборавиме дека компетенциите се стекнуваат во различни контексти на животот (формални, неформални и неформални).

Во современото општество, станува императив да се препознаат оние компетенции кои, по правило, не се препознаваат од ниту еден образовен систем. Овозможувањето на видливо неформално и информално учење е начин да ги мотивира и стимулира оние кои припаѓаат на ранливите групи. Голем е бројот на возрасни кои живеат ситуации во кои се движат низ видливи циклуси на општествена репродукција. Тие имаат ниска самодоверба и слаба вера во нивните способности, што ги наведува да не ги искористат постојните можности за обука и / или пак најчесто им се забрануваат истите. Валидацијата на надлежностите е инструмент што може и треба да се користи од страна на владите, со цел да се обезбеди препознавање на учењето преку припишување вредност во форма на признавање со сертификат.

Насоките на УНЕСКО за валидација ја дефинираат валидацијата како потврда од одобрено тело, дека резултатите од учењето или компетенциите стекнати од страна на поединец се оценети во однос на референтни точки или стандарди преку претходно

дефинирани методологии за проценка. Валидацијата не е едноставен процес и лесно се соочува со неколку пречки и барања.

Валидацијата не треба да се смета за "најголемо решение" за проблемите на сертифицирање, ниту пак треба да се превиди или секундарно да се поедностави. Првиот чекор е да се признае дека сите возрасни лица се подложни на процеси на доживотно учење, дека постојано сме во процеси на учење и дека не можеме да ги разделиме знаењата во неколку дисциплини или области.

АЛАТКИ ЗА ВАЛИДАЦИЈА

Валидацијата на компетенциите подразбира вклучување во портфолиото на секој кандидат на активности кои можат да доведат до постигнување на валидација. Овие активности треба да бидат зацврстени во искусствениот процес на кандидатот и заслужено предвидени во однос на нивните идни проекти. Во фазата на подготовка за валидација, кандидатот ја врши самоевалуацијата на портфолиото, со поддршка на техничко-педагошкиот тим.

За време на проектот, партнерите во проектот одлучија да создадат и користат неколку алатки кои ќе ни овозможат да го оцениме целиот процес на учење на меките вештини:

Во оваа брошура можете да ги најдете сите форми создадени за време на проектот „Еразмус + КА2“ и се користат за валидација на процесот на учење на 6 меки вештини:

1. Формулари за проценка на обучувачи

Обучувачите ќе го оценуваат процесот на обука на учениците и нивните резултати со користење на формулар за евалуација (Образец 1.) Формуларот за евалуација се состои од 4 главни и 4 изборни делови. Секој дел има 2-3 изјави/прашања. Прашањата се оценуваат со помош на скалата од 1 и 5, а потоа средната вредност се пресметува за секој дел и се запишува во портфолиото. Проценката на обучувачот ја спроведува самиот обучувач. Образецот е различен за секоја користена алатка

2. Формулари за само-проценка за учениците

Учениците исто така ќе имаат можност да се оценат себеси и нивниот процес на учење со пополнување на образецот за самоевалуација (Образец 2). Формуларот за проценка ги има истите делови и изјави/прашања како формуларот на обучувачот. Прашањата се оценуваат со помош на скалата од 1 и 5, а потоа средната вредност се пресметува за секој

дел и се запишува во портфолиото. Ова ни дава преглед на тоа како обучувачот и ученикот го оценуваат истиот процес на учење од две различни перспективи.

Самооценувањето го спроведува секој ученик поединечно. Обучувачот треба да им објасни на учениците како да пополнат формулар за самооценување, како и да ги разјаснат изјавите/прашањата/концептите по потреба. Образецот е различен за секоја користена алатка/работилница.

3. Формулар за проценка на лекциите/алатките

Овој формулар беше дизајниран за да се процени квалитетот на работилницата/лекцијата што им овозможува на обучувачите професионално да се подобрат и да ја прилагодат работилницата кон специфичните потреби на учениците во иднина (Образец 3). Образецот е ист за секоја доставена работилница / користената алатка.

4. Портфолио

Портфолиото е еден од главните документи што учениците ќе ги добијат по работилниците (Образец 4). Документот ќе се користи од страна на обучувачите - да ги советува учениците за идните чекори за подобрување во некои специфични области, доколку е потребно, како и предлози за иден развој во кариерата (советување за кариера), со оглед на вештините што ги поседуваат и областите за кои што се „добри“ Учениците ќе можат да користат портфолио како анекс заедно со CV додека бараат работа.

Портфолиото го исполнуваат обучувачот и ученикот. Структурата на портфолиото е иста за секоја употребена алатка. Ако лицето присуствуваше на работилници што презентирале повеќе од една алатка - секоја алатка треба да биде опишана во портфолио одделно (табели за копирање/ пресликување).

5. Сертификат за посетеност

Сертификатот за посетеност ќе го специфицира курсот/ обуката/ работилницата на која што учествувал ученикот и вклучува: часови на обука, локација, датум и организација (Образец 5). Структурата на сертификатот е иста за секоја користена алатка.

Обрасците, исто така, можат лесно да се прилагодат и да се користат за потврдување на други меки вештини.

Со цел да се донесе валидацијата што е можно поблиску до стандардите на упатствата на УНЕСКО за валидација, партнерите во проектот одлучија да интегрираат

елементи на сложеност што ќе им помогнат на кандидатите и на медијаторот / обучувачите во процесот на валидација на компетенциите.

Овие елементи на сложеност се следниве:

Тип I - Идентификација;

Тип II - Разбирање;

Тип III – Интервенција.

Валидацијата секогаш се базира на критериумите на докази за секој модул од 6-те меки вештини со користење на елементите на сложеност. Исто така, препорачливо е да се оцени портфолиото. Во овој случај, важно е да се спроведе процесот на начин да се избегне нормативните пресуди. Во значително интер-субјективен контекст, целта на оваа вежба ќе донесе нови перспективи во светлината преку резонанца што ја обезбедува знаењето од неговото/нејзиното портфолио. На крајот од фазата на подготовка за валидација, кандидатот треба да ги преиспита своите лични, професионални и образовни проекти.

Валидацијата на меки вештини мора да ги почитува построгите критериуми за формализација и објективизација, кои без да го загрозат развојот на поединецот, даваат широк општествен легитимитет. Во овој случај, валидацијата на системот за компетенции е оригинален и иновативен процес, нема да успее да бара неопходно признавање и прифаќање на широк спектар на општествени актери и институции, без нив нема да има кредибилитет, а со тоа и социјална корист.

Затоа евалуацијата треба да се заснова на кредитниот систем како клучна референца со која кандидатот и обучувачите/наставниците може да се раководат во текот на процесот на подготовка на портфолиото и од друга страна, да ја поддржат валидацијата за нивно донесување одлуки. Ова значи дека, за целите на добивање на диплома/сертификат, обучувачите мора да обезбедат кандидатот да комплетира голем број кредити со обновување (и објаснување) на неговите/нејзините надлежности.

Во последниве години, кредитниот систем беше усвоен од се повеќе и повеќе европски системи за обука - како клучен елемент во европската реформа на високото образование, започнат со Болоњскиот договор и има предности за признавање на квалификациите на работниците на меѓународно ниво, како за нивната мобилност така и за можности за вработување. Од друга страна, тој исто така им обезбедува на работодавачите важна мерка во процесот на регрутирање, управување и проценка на вештини.

Покрај тоа, кредитниот систем се потпира на автономијата и квалификацијата на слушателите, во смисла дека ги препознава различните начини на кои поединците можат да ги добијат и потврдат своите компетенции. Како и во случајот со европскиот систем за трансфер на кредити (ЕКТС) кој се применува во високото образование низ цела Европа, секој кредит што се добива со обука е соодветен на обемот на работа од приближно 12 часа, што може да вклучува интервјуа/периоди на состаноци, самообразование, формална обука, развој на портфолио, итн.

Брошурата е достапна на англиски, холандски, грчки, македонски, португалски и шведски јазик.

1. КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА

Алатка 1 – Комуникација лице в лице

**Алатка 2 – Телефонска поддршка на
корисници**

**Алатка 3 – Справување со проблеми и
поплаки**

КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА: КОМУНИКАЦИЈА ЛИЦЕ В ЛИЦЕ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КОМУНИКАЦИЈА ЛИЦЕ В ЛИЦЕ	КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
	РАЗБИРАЊЕ						
	Ученикот ја разбира дефиницијата за услуга на купувачи		1	2	3	4	5
	Ученикот ги разбира советите за говор на телото		1	2	3	4	5
	Ученикот ги разбира "да" и "не" преку комуникација лице в лице		1	2	3	4	5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА РАЗБИРАЊЕТО ВО ПРАКСА						
	Ученикот може да ја примени услугата за корисници		1	2	3	4	5
	Ученикот ги корист советите за јазикот на телото		1	2	3	4	5
	Ученикот знае како да користи корисни фрази за услуги на клиентите		1	2	3	4	5
	УЧЕСТВО						
	Ученикот учествува во различни претстави за улоги, ставајќи ги во практика вештините стекнати во врска со лице-в-лице комуникација		1	2	3	4	5
	Ученикот решава в едноставни вежби поврзани со комуникација лице в лице		1	2	3	4	5
	Ученикот активно учествува во сите активности		1	2	3	4	5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
	Ученикот е внимателен и проактивен за време на мојот процес на учење		1	2	3	4	5
	Ученикот покажува иницијатива за вклучување во сите активности		1	2	3	4	5
	Ученикот може да ги сподели моите лични искуства за да ги подобри активностите		1	2	3	4	5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *						
	Ученикот покажа капацитет да работи со другите		1	2	3	4	5
	Ученикот ги споделува идеите и искуствата со тимот		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *							



Ученикот покажа иницијатива кога е потребна одлука	1	2	3	4	5
Ученикот може да ги реши проблемите	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Ученикот покажува инвентивност низ сите активности	1	2	3	4	5
Ученикот споделува креативни решенија	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КОМУНИКАЦИЈА ЛИЦЕ В ЛИЦЕ	КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА	ЕВАЛУАЦИЈА
	РАЗБИРАЊЕ	
	Ја разбираам дефиницијата за услуга на купувачи	1 2 3 4 5
	Ги разбираам советите за говорот на телото	1 2 3 4 5
	Ги разбираам "да" и "не" преку комуникација лице в лице	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА РАЗБИРАЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Јас можам да ја применам услугата за корисници	1 2 3 4 5
	Ги користам советите за јазикот на телото	1 2 3 4 5
	Знам како да користам корисни фрази за услуги на клиентите	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Јас учествував во различни претстави за улоги, ставајќи ги во практика вештините стекнати во врска со лице-в-лице комуникација	1 2 3 4 5
	Решив едноставни вежби поврзани со комуникација лице в лице	1 2 3 4 5
	Активно учествував во сите активности	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Јас сум внимателен и проактивен за време на мојот процес на учење	1 2 3 4 5
	Покажувам иницијатива за вклучување во сите активности	1 2 3 4 5
	Можам да ги споделам моите лични искуства за да ги подобрам активностите	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *	
	Покажав капацитет да работам со другите	1 2 3 4 5
	Ги споделив идеите и искуствата со тимот	1 2 3 4 5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
	Покажав иницијатива кога е потребна одлука	1 2 3 4 5
	Можам да ги решам проблемите	1 2 3 4 5
	КРЕАТИВНОСТ *	
	Покажав инвентивност низ сите активности	1 2 3 4 5
	Споделив креативни решенија	1 2 3 4 5

* Опциони делови

КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА: ТЕЛЕФОНСКА ПОДДРШКА НА КОРИСНИЦИ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

ТЕЛЕФОНСКА ПОДДРШКА НА КОРИСНИЦИ

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Ученикот ја разбира важноста на соодветна услуга кон клиентите при одговарање на телефонски повик		1	2	3	4	5
Ученикот ги знае правилните изрази кога разговара со клиентите на телефон		1	2	3	4	5
Ученикот знае како да направи аранжмани		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА РАЗБИРАЊЕТО ВО ПРАКСА						
Ученикот знае како да пополни формулар кога добива телефонски повик		1	2	3	4	5
Ученикот користи правилни изрази кога се занимава со клиенти на телефон		1	2	3	4	5
Ученикот е способен да договори со клиенти		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Ученикот активно учествува во сите активности		1	2	3	4	5
Ученикот активно се ангажира другите ученици		1	2	3	4	5
Ученикот им помогна на другите ученици да ги разберат концептите, упатствата итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Ученикот е внимателен и проактивен за време на неговиот процес на учење		1	2	3	4	5
Ученикот покажува иницијатива за вклучување во сите активности		1	2	3	4	5
Ученикот е способен да ги сподели своите лични искуства за да ги подобри активностите		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *						
Ученикот покажува капацитет за работа со другите		1	2	3	4	5
Ученикот споделува идеи и искуства со тимот		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						

Ученикот покажува иницијатива кога е потребна одлука	1	2	3	4	5
Ученикот е способен да ги реши проблемите	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Ученикот демонстрира инвентивност низ сите активности	1	2	3	4	5
Ученикот има креативни решенија	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

ТЕЛЕФОНСКА ПОДДРШКА НА КОРИСНИЦИ

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Ја разбираам важноста на соодветна услуга кон клиентите при одговарање на телефонски повик		1	2	3	4	5
Ги знам правилните изрази кога разговарам со клиентите на телефон		1	2	3	4	5
Знам како да направам аранжмани		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА РАЗБИРАЊЕТО ВО ПРАКСА						
Знам како да пополнам формулар кога добивам телефонски повик		1	2	3	4	5
Користам правилни изрази кога се занимава со клиенти на телефон		1	2	3	4	5
Способен сум да договорам со клиенти		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно учествувам во сите активности		1	2	3	4	5
Активно се ангажирам со другите ученици		1	2	3	4	5
Им помагам на другите ученици да ги разберат концептите, упатствата итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Внимателен и проактивен сум за време на процесот на учење		1	2	3	4	5
Покажувам иницијатива за вклучување во сите активности		1	2	3	4	5
Способен сум да ги споделам своите лични искуства за да ги подобрам активностите		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *						
Покажувам капацитет за работа со другите		1	2	3	4	5
Споделувам идеи и искуства со тимот		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						
Покажувам иницијатива кога е потребна одлука		1	2	3	4	5
Способен сум да ги решам проблемите		1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *						
Демонстрирам инвентивност низ сите активности		1	2	3	4	5
Имам креативни решенија		1	2	3	4	5

* Опциони делови

КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА: СПРАВУВАЊЕ СО ПРОБЛЕМИ И ПОПЛАКИ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

СПРАВУВАЊЕ СО ПРОБЛЕМИ И ПОПЛАКИ

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Ученикот може да даде соодветен одговор кога се занимава со проблеми и поплаки		1	2	3	4	5
Ученикот ги разбира "5 C" правила при услугата на купувачи		1	2	3	4	5
Учебникот има алатки за решавање на проблеми и поплаки		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА РАЗБИРАЊЕТО ВО ПРАКСА						
Учебникот го разбира ПОСЛЕДНИОТ метод		1	2	3	4	5
Ученикот знае како да користи корисни фрази за услуги на клиентите		1	2	3	4	5
Ученикот знае како да напише писмо со извинување по е-маил		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Ученикот активно учествува во сите активности		1	2	3	4	5
Ученикот активно се ангажира со другите ученици		1	2	3	4	5
Ученикот им помага на другите ученици да ги разберат концептите, упатствата итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Ученикот е внимателен и проактивен за време на неговиот / нејзиниот процес на учење		1	2	3	4	5
Ученикот покажува иницијатива за вклучување во сите активности		1	2	3	4	5
Ученикот е способен да ги сподели своите лични искуства за да ги подобри активностите		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *						
Ученикот покажува способност за работа со другите		1	2	3	4	5
Ученикот споделува идеи и искуства со тимот		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						

Ученикот покажува иницијатива кога е потребна одлука	1	2	3	4	5
Ученикот е способен да ги реши проблемите	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Ученикот може да покаже инвентивност низ сите активности	1	2	3	4	5
Ученикот има креативни решенија	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
СПРАВУВАЊЕ СО ПРОБЛЕМИ И ПОПЛАКИ	РАЗБИРАЊЕ	
	Можам да дадам соодветен одговор кога се занимавам со проблеми и поплаки	1 2 3 4 5
	Ги разбирам "5 С" правила при услугата на купувачи	1 2 3 4 5
	Имам алатки за решавање на проблеми и поплаки	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА РАЗБИРАЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Го разбирам ПОСЛЕДНИОТ метод	1 2 3 4 5
	Знам како да користам корисни фрази за услуги на клиентите	1 2 3 4 5
	Знам како да напишам писмо со извинување по е-маил	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно учествувам во сите активности	1 2 3 4 5
	Активно се ангажирам со другите ученици	1 2 3 4 5
	Им помагам на другите ученици да ги разберат концептите, упатствата итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Внимателен и проактивен сум за време на неговиот / нејзиниот процес на учење	1 2 3 4 5
	Покажувам иницијатива за вклучување во сите активности	1 2 3 4 5
	Способен сум да ги споделам своите лични искуства за да ги подобрам активностите	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *	
	Покажувам способност за работа со другите	1 2 3 4 5
	Споделувам идеи и искуства со тимот	1 2 3 4 5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
	Покажувам иницијатива кога е потребна одлука	1 2 3 4 5
	Способен сум да решавам проблемите	1 2 3 4 5
	КРЕАТИВНОСТ *	
	Можам да покажам инвентивност низ сите активности	1 2 3 4 5
	Имам креативни решенија	1 2 3 4 5

* Опции делови

2. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА

Алатка 1 – Пајак во мрежа

Алатка 2 – Играње улоги

**Алатка 3 – Терен – финална
презентација**

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА: ПАЈАК ВО МРЕЖА

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
ПАЈАК ВО МРЕЖА	ЗНАЕЊЕ	
	Ученикот/ученичката го разбира концептот „Пајак во мрежа“	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката е запознат/а со сопствената мрежа (луѓе, институции, компании итн)	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката е запознат/а со својата улога во неговата/нејзината мрежа.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот/ученичката сфаќа како неговата/нејзината мрежа влијае врз него/неа.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката знае дека може да ја промени и контролира неговата/нејзината мрежа.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката знае како неговата/нејзината мрежа може да му/и помогне да ги постигне своите цели.	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот/ученичката активно учествуваше во вежбата „пајак во мрежа“.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката беше ангажиран/а со останатите учесници.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката им помагаше на останатите учесници да ги разберат упатствата за вежбата „пајак во мрежа“	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот/ученичката знае кои чекори да ги преземе за да ја користи сопствената мрежа.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката знае кој или што треба да преземе.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката воодушевено ги презема овие чекори.	1 2 3 4 5

ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *					
Ученикот/ученичката знае дека менувањето на неговата/нејзината мрежа има одредени последици.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката може да ги процени последиците од промените во сопствената мрежа.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката размислува како може да ги користи контактите во својата мрежа кои го поддржуваат во остварувањето на неговите/нејзините цели.	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Ученикот/ученичката покажува креативност во првата задача.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката покажува креативност во втората задача.	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

ПАЈАК ВО МРЕЖА

КРИТЕРИУМ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ЗНАЕЊЕ						
Го разбираам концептот „Пајак во мрежа“		1	2	3	4	5
Знам дека имам мрежа (луѓе, институции, компании и сл.)		1	2	3	4	5
Знам за мојата централна улога во мојата мрежа.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Разбирам како мојата мрежа влијае врз мене.		1	2	3	4	5
Знам дека можам да ја променам и контролирам мојата мрежа.		1	2	3	4	5
Знам дека мојата мрежа може да ми помогне да ги постигнам сопствените цели.		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно учествував во вежбата „Пајак во мрежа “		1	2	3	4	5
Ангажиран бев заедно со другите учесници.		1	2	3	4	5
Им помагав на другите учесници да ги разберат упатствата за вежбата „Пајак во мрежа“		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Знам кои чекори да ги превземам за да ја користам и активирам мојата мрежа.		1	2	3	4	5
Знам кој или што треба да превземе.		1	2	3	4	5
Со одушевување го превземам овие чекори.		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						
Знам дека промената на мојата мрежа доведува до одредени последици.		1	2	3	4	5
Можам да ги проценам последиците од промените во мојата мрежа.		1	2	3	4	5
Размислувам како можам да ги користам контактите во својата мрежа кои ми се поддршка при остварувањето на моите цели.		1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *						
Покажувам креативност во првата задача.		1	2	3	4	5
Покажувам креативност во втората задача.		1	2	3	4	5

* Опциони делови

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА: ИГРАЊЕ УЛОГИ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ИГРАЊЕ УЛОГИ	ЗНАЕЊЕ					
	Ученикот/ученичката го разбира поимот играње улоги.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката е свесен/на за сопствената улога во дадена ситуација.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката е свесен/на за другите во дадена ситуација.	1	2	3	4	5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА					
	Ученикот/ученичката препознава дека неговото/нејзиното делување предизвикува реакција кај другите.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката знае дека секое делување може да доведе до различна реакција.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката знае дека може да влијае врз ситуацијата преку тоа што го кажува или прави.	1	2	3	4	5
	УЧЕСТВО					
	Ученикот/ученичката активно учествуваше во играњето улоги.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката беше активно вклучен/а во улогите на другите учесници.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката им помагаше на останатите учесници да ја одиграат нивната улога.	1	2	3	4	5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА					
	Ученикот/ученичката не се плаши да се соочи со тешки ситуации.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката знае како да реагира кога ќе се соочи со тешки ситуации, а притоа да ги постигне своите цели.	1	2	3	4	5
	Ученикот/ученичката е сигурен/на во себе си кога соодветно одговара на тешките ситуации.	1	2	3	4	5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *					
	Ученикот/ученичката можеше убедливо да ја одигра својата улога.	1	2	3	4	5

Ученикот/ученичката можеше да најде решение за проблемот.	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Ученикот/ученичката успевахе да се разбере со говорниот јазик.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката користеше говор на телото.	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

ИГРАЊЕ УЛОГИ

КРИТЕРИУМ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ЗНАЕЊЕ						
Го разбираам поимот играње улоги.		1	2	3	4	5
Свесен/свесна сум за мојата улога во дадена ситуација.		1	2	3	4	5
Свесен/свесна сум за другите во дадена ситуација.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Согледувам дека моето делување предизвикува реакција кај другите.		1	2	3	4	5
Знам дека секое делување може да доведе до различна реакција.		1	2	3	4	5
Можам да влијаам врз ситуацијата преку она што го кажувам или правам.		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Земам активно учество во играњето улоги.		1	2	3	4	5
Бев активно вклучен/а во играњето улоги на останатите учесници.		1	2	3	4	5
Им помагам на другите учесници да ја одиграат својата улога.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Не се плашам да се соочам со тешка ситуација.		1	2	3	4	5
Знам како да реагирам при тешка ситуација така да и тогаш ги постигнам своите цели.		1	2	3	4	5
Сигурен сум во себе си дека можам соодветно да одговорам на тешки ситуации.		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						
Можев убедливо да ја одиграам својата улога.		1	2	3	4	5
Можев да најдам решение за даден проблем.		1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *						
Останати можеа да ме разберат кога зборував.		1	2	3	4	5
Користев говор на телото.		1	2	3	4	5

* Опциони делови

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА: ТЕРЕН – ФИНАЛНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
ТЕРЕН – ФИНАЛНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА	ЗНАЕЊЕ	
	Ученикот/ученичката ја сфаќа целта на кратката (финална) презентација за себе.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката разбира дека е потребна подготовка за финалната презентација.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката разбира кои теми се дел од успешната финална презентација.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот/ученичката знае кои компетенции и постигања може да ги спомене во кратката презентација за себе си.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката во својата кратка презентација може да укаже кои чекори ќе ги преземе за да ги постигне поставените цели.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката знае кој или што може да направи за да ја постигне поставената цел.	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот/ученичката активно работи на својата кратка презентација за себе си.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката им помага на другите во подготовката на нивните презентации.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката дава повратна информација за кратките презентации на другите учесници.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот/ученичката има идеи за тоа како да ја искористи оваа презентација за да ги постигне своите цели.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката може да ги вклучи повратните информации од другите во својата кратка презентација.	1 2 3 4 5
	Ученикот/ученичката е воодушевен во врска со користењето на презентацијата за постигнување на сопствените цели.	1 2 3 4 5

ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *					
Ученикот/ученичката знае кои компетенции му/и се потребни за да ги постигне своите цели.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката може да одбере кои негови/нејзини компетенции и постигања ќе ги спомене во кратката презентација.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката може да одлучи кои алатки ќе ги користи во неговата/нејзината кратка презентација.	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Говорниот јазик на ученикот/ученичката беше разбирлив за сите.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката користеше говор на телото.	1	2	3	4	5
Ученикот/ученичката користеше алатки, како постери, фото колаж или PowerPoint презентација.	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

ТЕРЕН – ФИНАЛНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА

КРИТЕРИУМ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ЗНАЕЊЕ						
Ја разбираам целта на кратката презентација за себе си.		1	2	3	4	5
Знам дека се потребни подготовки за финалната презентација.		1	2	3	4	5
Знам кои теми се дел од успешната финална презентација.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Знам кои компетенции и достигнувања може да ги споменам во мојата презентација.		1	2	3	4	5
Во мојата кратка презентација можам да посочам кои чекори ќе ги преземам да ги постигнам моите цели.		1	2	3	4	5
Знам кои или што можам да направам за да ја постигнам мојата цел.		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно работев на мојата кратка финална презентација.		1	2	3	4	5
Им помагав на другите да ја подготват кратката презентација.		1	2	3	4	5
Давав повратна информација за кратката презентација на другите.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Имам идеи како да ја искористам презентацијата за да ги постигнам моите цели.		1	2	3	4	5
Можам да ги вклопам повратните информации од другите во мојата кратка презентација.		1	2	3	4	5
Одушевен/на сум во врска со користењето на презентацијата за постигнување на моите цели.		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						
Знам кои компетенции се потребни за да ги постигнам моите цели.		1	2	3	4	5
Можам да одберам кои од моите компетенции и достигнуања да ги споменам во мојата кратка презентација.		1	2	3	4	5
Можам да одлучам кои алатки да ги користам за мојата кратка презентација.		1	2	3	4	5

КРЕАТИВНОСТ *					
Мојот отворен јазик беше разбирлив за сите.	1	2	3	4	5
Користев говор на телото.	1	2	3	4	5
Користев алатки, како постери, фото колаж или PowerPoint презентација.	1	2	3	4	5

* Опциони делови

3. УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ

Алатка 1 - Картички за компетенции

Алатка 2 - Сликачки за размислување

Алатка 3 - OsmAnd Апликација

УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ: КАТИЧКИ ЗА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
КАТИЧКИ ЗА КОМПЕТЕНЦИИ	РАЗБИРАЊЕ	
	Ученикот го разбира значењето на компетенциите и вештините.	1 2 3 4 5
	Ученикот го разбира речникот со стручни називи	1 2 3 4 5
	Ученикот ја разбира корисноста во откривањето на своите сили и предизвици.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да ги примени своите предности и предизвици.	1 2 3 4 5
	Ученикот може да напише личен план за развој.	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ги преземе неопходните чекори за да ги спроведе во својот личен план за развој.	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Учениот активно се ангажира во сите активности на работилницата.	1 2 3 4 5
	Ученикот е подготвен за соработка.	1 2 3 4 5
	Ученикот е отворен за критики.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот активно го користи личниот план за развој.	1 2 3 4 5
	Ученикот редовно врши рефлексива и се прилагодува.	1 2 3 4 5
	Ученикот бара поддршка кога е потребно.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА *	
	Ученикот може да ги искористи картичките за компетенции без поддршка.	1 2 3 4 5
	Ученикот може да го прилагоди својот личен план за развој без поддршка.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕНОТ НА ТИМ *	
	Ученикот е подготвен да се вклучи во разговор со други ученици	1 2 3 4 5
	Ученикот е подготвен да се вклучи во групен разговор со други ученици.	1 2 3 4 5

ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Ученикот може да одлучи без насоки кој сет на картички одговараат на неговата идна улога.	1 2 3 4 5
Ученикот може да одлучи без насоки какви дејства треба да ги преземе за да ги постигне своите цели.	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Ученикот се обидува да ги претвори своите предизвици во што е можно повеќе дејства.	1 2 3 4 5
Ученикот може да ја искористи својата имагинација за да избере картички надвор од неговата зона на удобност.	1 2 3 4 5
Ученикот може да одговори со јасни одговори.	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КАРТИЧКИ ЗА КОМПЕТЕНЦИИ

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Го разбираам значењето на компетенциите и вештините.		1	2	3	4	5
Го разбираам речникот со стручни називи		1	2	3	4	5
Ја разбираам корисноста во откривањето на моите сили и предизвици.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Можам да ги применам моите предности и предизвици.		1	2	3	4	5
Можам да напишам личен план за развој.		1	2	3	4	5
Можам да ги преземам неопходните чекори за да го споведам мојот личен план за развој.		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно се ангажирам во сите активности на работилницата.		1	2	3	4	5
Подготвен/а сум за соработка.		1	2	3	4	5
Отворен сум за критики		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Активно го користам личниот план за развој.		1	2	3	4	5
Редовно вршам рефлексива и се прилагодувам.		1	2	3	4	5
Барам поддршка кога е потребно.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА *						
Можам да ги искористам картичките за компетенции без поддршка.		1	2	3	4	5
Можам да го прилагодам мојот личен план за развој без поддршка.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕНОТ НА ТИМ *						
Подготвен/а сум да се вклучам во разговор со други ученици		1	2	3	4	5
Подготвен/а сум да се вклучам во групен разговор со други ученици.		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						
Можам да одлучам без насоки кој сет на картички одговараат на мојата идна улога.		1	2	3	4	5

Можам да одлучам без насоки какви дејства треба да ги преземам за да ги постигнам моите цели.	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Се обидувам да ги претворам моите предизвици во што е можно повеќе дејства.	1	2	3	4	5
Можам да ја искористам мојата имагинација за да избирам картички надвор од мојата зона на удобност.	1	2	3	4	5
Можам да одговорам со јасни одговори.	1	2	3	4	5

* Опциони делови

УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ: СЛИКИЧКИ ЗА РАЗМИСЛУВАЊЕ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
СЛИКИЧКИ ЗА РАЗМИСЛУВАЊЕ	РАЗБИРАЊЕ	
	Ученикот ја разбира корисноста за работењето со сликичките за размислување	1 2 3 4 5
	Ученикот го разбира концептот на сликичките за размислување	1 2 3 4 5
	Ученикот разбира која од сликите за размислување треба да ја користи за одредена задача.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да размислува за неговиот/ нејзиниот процес на размислување	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ги користи сликите за размислување во зададената вежба	1 2 3 4 5
	Ученикот спонтано ги користи сликите за размислување во различни ситуации	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот активно се ангажира во сите активности на работилницата	1 2 3 4 5
	Ученикот прифаќа упатства од обучувачот или од други ученици	1 2 3 4 5
	Ученикот е отворен за критики	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот активно ги користи сликите за размислување за да го активира својот / нејзиниот процес на размислување	1 2 3 4 5
	Ученикот се прилагодува на потребите	1 2 3 4 5
	Ученикот бара поддршка кога е потребно	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА *	
	Ученикот може да ги користи сликите за размислување без поддршка.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕНОТ НА ТИМ *	

Ученикот е подготвен да се вклучи во врснички разговори со друг ученик	1 2 3 4 5
Ученикот е подготвен да се вклучи во групен разговор со други ученици	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Ученикот може да одлучи без насоки која од сликите за размислување да ја користи	1 2 3 4 5
Ученикот може да ги примени сликите за размислување во други лекции	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Ученикот може да ја искористи својата имагинација за да го структурира својот мисловен процес.	1 2 3 4 5
Ученикот може да земе структуриран пристап кон различни прашања	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
СЛИКИЧКИ ЗА РАЗМИСЛУВАЊЕ	РАЗБИРАЊЕ	
	Ја разбираам корисноста за работењето со сликичките за размислување	1 2 3 4 5
	Го разбираам концептот на сликичките за размислување	1 2 3 4 5
	Разбираам која од сликите за размислување треба да ја користам за одредена задача.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Можам да дадам рефлексија за мојот процес на размислување	1 2 3 4 5
	Можам да ги користам сликите за размислување во зададената вежба	1 2 3 4 5
	Ги користам спонтано сликите за размислување во различни ситуации	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно се ангажирам во сите активности на работилницата	1 2 3 4 5
	Прифаќам упатства од обучувачот или од други ученици	1 2 3 4 5
	Отворен сум за критики	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Активно ги користам сликите за размислување за да го активирам својот процес на размислување	1 2 3 4 5
	Се прилагодувам на потребите	1 2 3 4 5
	Барам поддршка кога е потребно	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА *	
	Можам да ги користам сликите за размислување без поддршка.	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕНОТ НА ТИМ *	
	Подготвен сум да се вклучам во врснички разговори со друг ученик	1 2 3 4 5
	Подготвен сум да се вклучам во групен разговор со други ученици	1 2 3 4 5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	

Можам да одлучам без насоки која од сликите за размислување да ја користам	1 2 3 4 5
Можам да ги применим сликите за размислување во други лекции	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Можам да ја искористам својата имагинација за да го структурирам својот мисловен процес.	1 2 3 4 5
Можам да земам структуриран пристап кон различни прашања	1 2 3 4 5

* Опциони делови

УЧЕЊЕ ЗА ДА СЕ НАУЧИ: OSMAND АПЛИКАЦИЈА

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

OSMAND АПЛИКАЦИЈА

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Ученикот ги разбира можностите што ги нуди апликацијата.		1	2	3	4	5
Ученикот ги разбира специфичните изрази		1	2	3	4	5
Ученикот ја разбира зададената задача		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Учениците знаат кои точки на интерес се релевантни за неговата / нејзината ситуација		1	2	3	4	5
Ученикот може да ги пронајде точките од интерес на мапата во апликацијата		1	2	3	4	5
Ученикот може да ги преземе неопходните чекори за да ги спроведе информациите за точките на интерес (детали за контакт)		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Ученикот активно се ангажира во сите активности на работилницата		1	2	3	4	5
Ученикот е подготвен да ја користи апликацијата во неговата потрага по работа или за подобра интеграција		1	2	3	4	5
Ученикот е подготвен да ги прифати упатствата од обучувачот или од друг ученик		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Ученикот активно ја користи апликацијата OsmAnd		1	2	3	4	5
Ученикот успешно се прилагодува.		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА *						
Ученикот може да ја користи апликацијата OsmAnd без поддршка		1	2	3	4	5
Ученикот може да ги најде релевантните точки на интерес во различни ситуации		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕНОТ НА ТИМ *						
Ученикот е подготвен да се вклучи и да им помогне на другите ученици		1	2	3	4	5

Ученикот е подготвен да се вклучи во групна задача со други ученици	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Ученикот може да одлучи без насоки кои точки на интерес да се имплементираат, соодветни на неговите / нејзините сопствени потреби.	1 2 3 4 5
Ученикот може да одлучи без насоки кои активности треба да ги преземе за да ги постигне своите / нејзините цели.	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Ученикот може да ја искористи својата / имагинација, со цел да најде точки за интереси кои одговараат на неговите сопствени потреби	1 2 3 4 5
Ученикот знае како да ги користи сите функционалности на апликацијата.	1 2 3 4 5
Ученикот ја користи апликацијата за подобро разбирање на локалните сообраќајни и сообраќајни правила.	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

OSMAND АПЛИКАЦИЈА

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Ги разбираам можностите што ги нуди апликацијата.		1	2	3	4	5
Ги разбираам специфичните изрази		1	2	3	4	5
Ја разбира зададената задача		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Знам кои точки на интерес се релевантни за мојата ситуација		1	2	3	4	5
Можам да ги пронајдам точките од интерес на мапата во апликацијата		1	2	3	4	5
Можам да ги преземам неопходните чекори за да ги спроведам информациите за точките на интерес (детали за контакт)		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно се ангажирам во сите активности на работилницата		1	2	3	4	5
Подготвен сум да ја користам апликацијата во мојата потрага по работа или за подобра интеграција		1	2	3	4	5
Подготвен сум да ги прифатам упатствата од обучувачот или од друг ученик		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Активно ја користам апликацијата OsmAnd		1	2	3	4	5
Успешно се прилагодувам.		1	2	3	4	5
Барам помош кога ми е потребна		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА *						
Можам да ја користам апликацијата OsmAnd без поддршка		1	2	3	4	5
Можам да ги најдам релевантните точки на интерес во различни ситуации		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕНОТ НА ТИМ *						
Подготвен сум да се вклучам и да им помогнам на другите ученици		1	2	3	4	5
Подготвен сум да се вклучам во групна задача со други ученици		1	2	3	4	5

ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Можам да одлучам без насоки кои точки на интерес да се имплементираат, соодветни на моите сопствени потреби.	1 2 3 4 5
Можам да одлучам без насоки кои активности треба да ги преземам за да ги постигнам своите цели.	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Можам да ја искористам својата имагинација, со цел да најдам точки за интереси кои одговараат на моите потреби	1 2 3 4 5
Знаме како да ги користам сите функционалности на апликацијата.	1 2 3 4 5
Ја користам апликацијата за подобро разбирање на локалните сообраќајни и сообраќајни правила.	1 2 3 4 5

* Опциони делови

4. МОТИВАЦИЈА

Алатка 1 - Мој личен прирачник

**Алатка 2 - Самосвесност и рефлексija за
надворешната и внатрешната
мотивација**

Алатка 3 - Активатори и рутини

МОТИВАЦИЈА: МОЈ ЛИЧЕН ПРИРАЧНИК

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
МОЈ ЛИЧЕН ПРИРАЧНИК	РАЗБИРАЊЕ	
	Ученикот може да го објасни концептот на мотивацијата	1 2 3 4 5
	Ученикот може да го објасни концептот на самосвест и мотивациски истражувања	1 2 3 4 5
	Ученикот може да креира личен прирачник и да го објасни концептот на внатрешна мотивација	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да ги препознае своите сили и ставови во врска со својата внатрешна мотивација	1 2 3 4 5
	Ученикот ги знае областите за моето подобрување	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ја идентификува својата улога во зголемувањето на мотивацијата	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот активно учествува во сите работилници	1 2 3 4 5
	Ученикот активно беше анагажиран/а со другите ученици	1 2 3 4 5
	Ученикот им помагаше на другите ученици да ги разберат концептите, инструкциите на наставникот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот знае кои вештини / области треба да ги подобри и да направи план за учење.	1 2 3 4 5
	Ученикот има алатки / идеи како да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5
	Ученикот е заинтригиран и сака да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
	Ученикот има иницијатива за време на работилниците	1 2 3 4 5
	Ученикот има иницијатива за запишување на сопствените мисли	1 2 3 4 5
	КРЕАТИВНОСТ *	

Ученикот е креативен/а во изработката на личниот прирачник	1	2	3	4	5
Ученикот е креативен во украсувањето на личниот прирачник	1	2	3	4	5
Ученикот е креативен во писмено изразување на својата мотивација	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

МОЈ ЛИЧЕН ПРИРАЧНИК

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
РАЗБИРАЊЕ						
Можам да го објаснам концептот на мотивацијата		1	2	3	4	5
Можам да го објаснам концептот на самосвест и мотивациски истражувања		1	2	3	4	5
Знам како да креирам личен прирачник и да го објаснам концептот на внатрешна мотивација		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Можам да ги препознаам моите сили и ставови во врска со мојата внатрешна мотивација		1	2	3	4	5
Ги знам областите за моето подобрување		1	2	3	4	5
Можам да ја идентификувам мојата улога во зголемувањето на мотивацијата		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно учествував во сите работилници		1	2	3	4	5
Активно бев анагажиран/а со другите ученици		1	2	3	4	5
Им помагав на другите ученици да ги разберат концептите, инструкциите на наставникот итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Знам кои вештини / области треба да ги подобрам и да направам план за учење.		1	2	3	4	5
Имам алатки / идеи како да продолжам да се подобрувам во иднина		1	2	3	4	5
Возбуден сум / сакам да продолжам да се подобрувам во иднина		1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *						
Имав иницијатива за време на работилниците		1	2	3	4	5
Имав иницијатива за запишување на сопствените мисли		1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *						
Јас сум креативен/а во изработката на личниот прирачник		1	2	3	4	5
Јас сум креативен во украсувањето на личниот прирачник		1	2	3	4	5
Јас сум креативен во писмено изразување на мојата мотивација		1	2	3	4	5

* Опциони делови

МОТИВАЦИЈА: ВНАТРЕШНА НАДВОРЕШНА МОТИВАЦИЈА

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
ВНАТРЕШНА НАДВОРЕШНА МОТИВАЦИЈА	РАЗБИРАЊЕ	
	Ученикот може да го објасни концептот на внатрешна и надворешна мотивација	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ги објасни разликите меѓу надворешната и внатрешната мотивација	1 2 3 4 5
	Ученикот знае за различни движечки сили и може да објасни како тие влијаат врз неговата мотивација	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да ги препознае своите сили и ставови во врска со промената на надворешната внатрешна мотивација	1 2 3 4 5
	Ученикот ги препознава областите за своето подобрување	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ја идентификува својата улога во менувањето на пристапот кон досадни задолженија	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот активно учествува во сите активности на работилницата	1 2 3 4 5
	Ученикот активно е ангажиран со другите ученици	1 2 3 4 5
	Ученикот им помага на другите ученици да ги разберат концептите, инструкциите на тренерот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот знае кои вештини / области треба да ги подобри и може да направи промени во својот сопствен пристап	1 2 3 4 5
	Ученикот има алатки / идеи како да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5
	Ученикот е заинтересиран да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
ВНАТРЕШНА НАДВОРЕШНА МОТИВАЦИЈА	РАЗБИРАЊЕ	
	Можам да го објаснам концептот на внатрешна и надворешна мотивација	1 2 3 4 5
	Можам да ги објаснам разликите меѓу надворешната и внатрешната мотивација	1 2 3 4 5
	Знам за различни движечки сили и можам да објаснам како тие влијаат врз мојата мотивација	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Можам да ги препознам моите сили и ставови во врска со промената на надворешната внатрешна мотивација	1 2 3 4 5
	Ги препознавам областите за моето подобрување	1 2 3 4 5
	Можам да ја идентификувам мојата улога во менувањето на мојот пристап кон досадни задолженија	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно учествував во сите активности на работилницата	1 2 3 4 5
	Активно бев ангажиран со другите ученици	1 2 3 4 5
	Им помогнав на другите ученици да ги разберат концептите, инструкциите на обучувачот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Знам кои вештини / области треба да ги подобрувам и можам да направам промени во мојот сопствен пристап	1 2 3 4 5
	Имам алатки / идеи како да продолжам да се подобрувам во иднина	1 2 3 4 5
	Заинтересиран сум / сакам да продолжам да се подобрувам во иднина	1 2 3 4 5

МОТИВАЦИЈА: АКТИВАТОРИ И РУТИНИ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
АКТИВАТОРИ И РУТИНИ	РАЗБИРАЊЕ	
	Ученикот може да го објасни концептот на активаторите	1 2 3 4 5
	Ученикот може да го објасни концептот на рутината	1 2 3 4 5
	Ученикот знае како да ги промени навиките и може да објасни како тоа може да доведе до нови рутины	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да ги препознае своите сили и ставови во врска со активаторите и рутините	1 2 3 4 5
	Ученикот ги препознава областите за своето подобрување	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ја идентификува својата улога во групната работа	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот активно учествува во сите активности на работилницата	1 2 3 4 5
	Ученикот активно е ангажиран со другите ученици	1 2 3 4 5
	Ученикот им помага на другите ученици да ги разберат концептите, инструкциите на обучувачот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот знае кои вештини / области треба да ги подобри да направи план за учење	1 2 3 4 5
	Ученикот има алатки / идеи како да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5
	Ученикот е заинтересиран да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
АКТИВАТОРИ И РУТИНИ	РАЗБИРАЊЕ	
	Можам да го објаснам концептот на активаторите	1 2 3 4 5
	Можам да го објаснам концептот на рутината	1 2 3 4 5
	Знам како да ги променам навиките и можам да објаснам како тоа може да доведе до нови рутина	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Можам да ги препознам моите сили и ставови во врска со активаторите и рутините	1 2 3 4 5
	Ги знам областите за моето подобрување	1 2 3 4 5
	Можам да ја идентификувам мојата улога во групната работа	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно учествував во сите активности на работилницата	1 2 3 4 5
	Активно бев ангажиран со другите ученици	1 2 3 4 5
	Им помогнав на другите ученици да ги разберат концептите, инструкциите на обучувачот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Знам кои вештини / области треба да ги подобрам и да направам план за учење	1 2 3 4 5
	Имам алатки / идеи како да продолжам да се подобрувам во иднина	1 2 3 4 5
	Возбуден сум / сакам да продолжам да се подобрувам во иднина	1 2 3 4 5

5.ТИМСКА РАБОТА

Алатка 1 - 9-те тимски улоги на Белбин

Алатка 2 - Картички за комуникација

Алатка 3 - НЛП техники

ТИМСКА РАБОТА: 9-ТЕ ТИМСКИ УЛОГИ НА БЕЛБИН

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
9-ТЕ ТИМСКИ УЛОГИ НА БЕЛБИН	ЗНАЕЊЕ	
	Ученикот може да го објасни концептот на тимска работа	1 2 3 4 5
	Ученикот може да го објасни концептот на тимски играч	1 2 3 4 5
	Ученикот ги знае и може да ги објасни постоечките 9 улоги во групна работа	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да размислува силите и ставовите на другите како тимски играч	1 2 3 4 5
	Ученикот може да размислува за областите за подобрување	1 2 3 4 5
	Ученикот може да ја идентификува својата улога во групната работа	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот активно учествува во сите активности од работилницата	1 2 3 4 5
	Ученикот активно соработува со останатите ученици	1 2 3 4 5
	Ученикот им помага на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот знае кои вештини/области треба да ги подобри и може да направи план за учење	1 2 3 4 5
	Ученикот разбира како тој/таа може да продолжи за да се подобри во иднина	1 2 3 4 5
	Ученикот е возбуден / одвај чека да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА *	
	Ученикот може (независно) да ги изразува своите мисли	1 2 3 4 5
	Ученикот може ефективно да генерира идеи за да ја унапреди вежбата	1 2 3 4 5
	Ученикот зеде активно учество во изградбата на кулата	1 2 3 4 5

СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *	
Ученикот може да приложи инклузивен одговор како член на тимот	1 2 3 4 5
Ученикот може ефективно да биде искористен како ресурс за завршување на вежбата	1 2 3 4 5
Ученикот соработуваше со другите во градењето на кулата	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Ученикот може успешно да следи инструкции и навреме да одговори	1 2 3 4 5
Ученикот може да ги искористи инструкциите и да донесе одлуки за завршување на вежбите	1 2 3 4 5
Ученикот може да понуди стратегија/решение како да се изгради кулата	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Ученикот покажа иновативно мислење во вежбата со асоцијации на зборови (пр.1 Дефиниција за тимска работа)	1 2 3 4 5
Ученикот придонесе во креирање на интересен совршен лик на тимски играч (пр. 2 Совршен тимски играч)	1 2 3 4 5
Ученикот може да креира уникатен дизајн на кула	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

9-ТЕ ТИМСКИ УЛОГИ НА БЕЛБИН

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ЗНАЕЊЕ						
Можам да го објаснам концептот на тимска работа		1	2	3	4	5
Можам да го објаснам концептот на тимски играч		1	2	3	4	5
Ги знам и можам да ги објаснам постоечките 9 улоги во групна работа		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Можам да ги препознам моите сили и ставови како тимски играч		1	2	3	4	5
Ги знам областите за подобрување		1	2	3	4	5
Можам да ја идентификувам мојата улога во групната работа		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Активно учествувам во сите активности од работилницата		1	2	3	4	5
Активно соработувам со останатите ученици		1	2	3	4	5
Им помагам на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Знам кои вештини/области треба да ги подобрам и можам да направам план за учење		1	2	3	4	5
Имам начини/идеи како да продолжам да се подобрувам во иднина		1	2	3	4	5
Возбуден сум / одвај чекам да продолжам да се подобрувам во иднина		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА *						
Можам да ги изразам моите мисли		1	2	3	4	5
Можам да генерирам идеи за да ја унапредам вежбата		1	2	3	4	5
Зедов активно учество во изградбата на кулата		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *						
Јас можам да приложам инклузивен одговор како член на тимот		1	2	3	4	5
Можам да бидам вреден ресурс во тимот за завршување на вежбата		1	2	3	4	5
Бев во можност да соработувам со другите за да ја завршам кулата		1	2	3	4	5

ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *					
Можам успешно да следам инструкции и навреме да одговорам	1	2	3	4	5
Можам да ги искористам инструкциите и да донесам одлуки за завршување на вежбата	1	2	3	4	5
Можам да понудам стратегија/решение како да се изгради кулата	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ *					
Покажав иновативно мислење во вежбата со асоцијации на зборови (пр.1 Дефиниција за тимска работа)	1	2	3	4	5
Придонесов во креирање на интересен совршен лик на тимски играч (пр. 2 Совршен тимски играч)	1	2	3	4	5
Можам да креирам уникатен дизајн на кула	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ТИМСКА РАБОТА: КАРТИЧКИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
КАРТИЧКИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА	ЗНАЕЊЕ	
	Ученикот ја разбира разликата меѓу трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
	Ученикот разбира како подобрената комуникација може да се примени за решавање на проблемите во реалниот живот	1 2 3 4 5
	Ученикот ја разбира важноста од ефективна комуникација во тимската работа	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да даде примери од трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
	Ученикот може да идентификува и правилно да реагира на тајна емоционална реакција	1 2 3 4 5
	Ученикот може да даде решение за дадено сценарио (вежба 3)	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот активно ги поделува и категоризира трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
	Ученикот активно учествува во трите вежби и ги следи дискусиите	1 2 3 4 5
	Ученикот учествува во решавањето на проблемите од сценаријата од комуникациските картички (пр. 3)	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот е посветен на улогата и активно учествува во дискусиите	1 2 3 4 5
	Ученикот знае кои вештини/области треба да ги подобри и може да направи план за учење	1 2 3 4 5
	Ученикот има начини/идеи како да продолжи да се подобрува во иднина	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА *	
	Ученикот може да ги изрази своите мисли	1 2 3 4 5

Ученикот може да генерира идеи за да ја унапреди вежбата	1 2 3 4 5
Ученикот може да креира позитивни решенија	1 2 3 4 5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *	
Ученикот соработуваше со другите членови од тимот во категоризацијата	1 2 3 4 5
Ученикот може да одглуми сценарио со остатокот од тимот	1 2 3 4 5
Ученикот ефективно придонесува во групната дискусија	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Ученикот може успешно да следи инструкции и навреме да одговори	1 2 3 4 5
Ученикот може да ги искористи инструкциите и да донесе одлуки за завршување на вежбата	1 2 3 4 5
Ученикот може да заклучи со можно позитивно решение	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Ученикот има интересни мисли во врска со трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
Ученикот го одглуми сценариото на креативен начин	1 2 3 4 5
Во дадени сценарија ученикот може да дејствува надвор од рамката	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
КАРТИЧКИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА	ЗНАЕЊЕ	
	Ја разбираам разликата меѓу трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
	Разбирам како подобрената комуникација може да се примени за решавање на проблемите во реалниот живот	1 2 3 4 5
	Ја разбираам важноста од ефективна комуникација во тимската работа	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Можам да дадам примери од трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
	Можам да идентификувам и правилно да реагирам на тајна емоционална реакција	1 2 3 4 5
	Можам да дадам решение за дадено сценарио (вежба 3)	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно ги поделив и категоризирав трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
	Активно учествував во трите вежби и ги следев дискусиите	1 2 3 4 5
	Учествував во решавањето на проблемите од сценаријата од комуникациските картички (пр. 3)	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Бев посветен на улогата и активно учествував во дискусиите	1 2 3 4 5
	Знам кои вештини/области треба да ги подобрам и можам да направам план за учење	1 2 3 4 5
	Имам начини/идеи како да продолжам да се подобрувам во иднина	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА *	
	Можам да ги изразам моите мисли	1 2 3 4 5
	Можам да генерирам идеи за да ја унапредам вежбата	1 2 3 4 5
	Можам да креирам позитивни решенија	1 2 3 4 5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *		

Соработував со другите членови од тимот за да ги завршине вежбите	1 2 3 4 5
Можам да одглумам сценарио со остатокот од тимот	1 2 3 4 5
Ефективно придонесов во групната дискусија	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Можам успешно да следам инструкции и навреме да одговорам	1 2 3 4 5
Можам да ги искористам инструкциите и да донесам одлуки за завршување на вежбата	1 2 3 4 5
Можев да заклучам со можно позитивно решение	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Имав интересни мисли во врска со трите нивоа на комуникација	1 2 3 4 5
Го одглумив сценариото на креативен начин	1 2 3 4 5
Во дадени сценарија можев да дејствувам надвор од рамката	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ТИМСКА РАБОТА: НЛП ТЕХНИКИ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
НЛП ТЕХНИКИ	ЗНАЕЊЕ	
	Ученикот го разбира концептот на перцептивни позиции	1 2 3 4 5
	Ученикот го разбира концептот на активно слушање и неговите техники	1 2 3 4 5
	Ученикот го разбира концептот на моделот за повратни информации	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ученикот може да употреби перцептивни позиции за да реши тешки ситуации	1 2 3 4 5
	Ученикот може да користи активно слушање за да креира продуктивна дискусија	1 2 3 4 5
	Ученикот може да даде конструктивна повратна информација	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Ученикот е активен во дадена перцептивна позиција и споделува повратна информација	1 2 3 4 5
	Ученикот е вклучен и вложен во разговорот (вежба 2)	1 2 3 4 5
	Ученикот активно учествува во изведувачето на вежбите	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Ученикот е желен да ги проба сите перцептивни позиции, активните техники на слушање и да даде конструктивна повратна информација	1 2 3 4 5
	Ученикот е ангажиран во активноста и сака да придонесе повеќе отколку што е потребно	1 2 3 4 5
	Ученикот знае кои вештини/области треба да ги подобри и може да направи план за учење	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА *	
	Ученикот може да ја изрази бараната информација и повратната информација во дадено време	1 2 3 4 5

Ученикот ги следи зададените инструкции за неговата индивидуална улога	1 2 3 4 5
Ученикот е во состојба да се справи со задачата за давање на одговорот	1 2 3 4 5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *	
Ученикот може ефикасно да ги сподели своите согледувања и повратни информации со другите ученици	1 2 3 4 5
Ученикот придонесува во тимските дискусии	1 2 3 4 5
Ученикот може да биде вреден ресурс за тимот за исполнување на задачите	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Ученикот може да се сети на тешка ситуација од своето искуство и да ја искористи за вежбата со перцептивни позиции (вежба 1)	1 2 3 4 5
Ученикот може да го насочи разговорот кон продуктивен исход (вежба 2)	1 2 3 4 5
Ученикот може да избере правилен начин на користење на моделот сендвич – повратна информација (вежба 3)	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Ученикот мисли на релевантна ситуација и дава значаен придонес (вежба 1)	1 2 3 4 5
Ученикот може да зборува за нешто интересно и да го одржува разговорот жив (вежба 2)	1 2 3 4 5
Ученикот дава креативна повратна информација на предложените сценарија (вежба 3)	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

	КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА	ЕВАЛУАЦИЈА
	ЗНАЕЊЕ	
НЛП ТЕХНИКИ	Го разбираам концептот на перцептивни позиции	1 2 3 4 5
	Го разбираам концептот на активно слушање и неговите техники	1 2 3 4 5
	Го разбираам концептот на моделот за повратни информации	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Можам да употребам перцептивни позиции за да решам тешки ситуации	1 2 3 4 5
	Можев да користам активно слушање за да креирам продуктивна дискусија	1 2 3 4 5
	Можам да дадам конструктивна повратна информација	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Бев активен во дадената перцептивна позиција и споделив повратна информација	1 2 3 4 5
	Бев вклучен и вложен во разговорот (вежба 2)	1 2 3 4 5
	Активно учествував во изведувањето на вежбите	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Бев желен да ги пробам сите перцептивни позиции, активните техники на слушање и да дадам конструктивна повратна информација	1 2 3 4 5
	Бев ангажиран во активноста и сакав да придонесам повеќе отколку што е потребно	1 2 3 4 5
	Знам кои вештини/области треба да ги подобрам и можам да направам план за учење	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА *	
	Можам да ја изразам бараната информација и повратната информација во дадено време	1 2 3 4 5
	Ги следев зададените инструкции за мојата индивидуална улога	1 2 3 4 5
	Јас сум во состојба да се справам со задачата да го дадам одговорот	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ *	
	Можам ефикасно да ги сподела моите согледувања и повратни информации со другите ученици	1 2 3 4 5

Придонесов во тимските дискусии	1 2 3 4 5
Можам да бидам вреден ресурс за тимот за исполнување на задачите	1 2 3 4 5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ *	
Можам да се сетам на тешка ситуација од моето искуство и да ја искористам за вежбата со перцептивни позиции (вежба 1)	1 2 3 4 5
Можам да го насочам разговорот кон продуктивен исход (вежба 2)	1 2 3 4 5
Можев да избирам правилен начин на користење на моделот сендвич – повратна информација (вежба 3)	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ *	
Мислев на релевантна ситуација и дадов значаен придонес (вежба 1)	1 2 3 4 5
Можев да зборувам за нешто интересно и да го одржам разговорот жив (вежба 2)	1 2 3 4 5
Дадов креативна повратна информација на предложените сценарија (вежба 3)	1 2 3 4 5

* Опциони делови

6. МЕНАЏИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ

**Алатка 1 – Препознавање и справување со
типови на конфликти: аудитивно**

**Алатка 1 – Препознавање и справување со
типови на конфликти: визуелно**

**Алатка 1 – Препознавање и справување со
типови на конфликти: кинестетичко**

МЕНАЦИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ: АУДИТИВНО УЧЕЊЕ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

АУДИТИВНО УЧЕЊЕ

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ЗНАЕЊЕ						
Ученикот ги знае и објаснува видовите конфликти		1	2	3	4	5
Ученикот може графички и текстуално да ги претстави видовите конфликти		1	2	3	4	5
Ученикот презентира што доведува и како се разрешува конфликт		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Ученикот ги интерпретира и илустрира видовите конфликти со можните решенија за истите		1	2	3	4	5
Ученикот предвидува и укажува на можни решенија за даден конфликт		1	2	3	4	5
Ученикот може да ги посочи можните решенија на видот на конфликтот на други		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Ученикот активно учествува во сите активности од работилницата		1	2	3	4	5
Ученикот активно соработува со останатите ученици		1	2	3	4	5
Ученикот им помага на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Ученикот знае да одбере опција за да се разреши даден конфликт		1	2	3	4	5
Ученикот посочува идеи/дава предлози за сопствено и подобрување на другите		1	2	3	4	5
Ученикот покажува желба и посветеност за постојано сопствено подобрување		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА*						
Искажува и аргументира сопствен став/предлог/идеја		1	2	3	4	5
Покажува доследност, трпеливост и одговорност		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ*						

Ја разбира важноста од работење како член на тим	1	2	3	4	5
Ја разбира и знае неговата/нејзината улога во тимот	1	2	3	4	5
Го почитува туѓото мислење/идеја/предлог	1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ*					
Покажува иницијативност при совладувањето и претставувањето на конфликтните ситуации	1	2	3	4	5
Може да укаже на соодветно решение/однесување за даден конфликт	1	2	3	4	5
Посочува како да се постапи при конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ*					
Предлага најмалку една идеја за презентирање на секој вид конфликт	1	2	3	4	5
Посочува на соодветен начин за разрешување на дадена конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
Дискутира и аргументира како доаѓа до конфликт и како може да се реши	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
АУДИТИВНО УЧЕЊЕ	ЗНАЕЊЕ	
	Ги знам видовите конфликти	1 2 3 4 5
	Можам графички и текстуално да ги претставам видовите конфликти	1 2 3 4 5
	Можам да презентирам објаснам што доведува до конфликт и како се разрешува	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ги интерпретирам и илустрирам видовите конфликти со можните решенија за истите	1 2 3 4 5
	Можам да предвидам и укажам на можни решенија за даден конфликт	1 2 3 4 5
	Можам да посочам соодветни решенија на видот на конфликтот на други/останатите/колегите	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно учествувам во сите активности од работилницата	1 2 3 4 5
	Активно соработувам со останатите ученици	1 2 3 4 5
	Им помагам на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Можам да одберам соодветна опција за да се разреши даден конфликт	1 2 3 4 5
	Можам да посочам идеи/давам предлози за сопствено и подобрување на другите	1 2 3 4 5
	Имам желба за учење и постојано се подобрувам	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА*	
	Можам да изложам и аргументирам сопствен став/предлог/идеја	1 2 3 4 5
	Доследен/а сум, трпелив/а и одговорен/на	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ*	
	Ја разбираам важноста од работење како член на тим	1 2 3 4 5
	Ја разбираам и знам својата улога во тимот	1 2 3 4 5
	Го почитувам туѓото мислење/идеја/предлог	1 2 3 4 5

ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ*					
Самоиницијативно се вклучувам при претставувањето на конфликтните ситуации	1	2	3	4	5
Можам да укажам на соодветно решение/однесување за даден конфликт	1	2	3	4	5
Знам да посочам како да се постапи при конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ*					
Предлагам најмалку една идеја за презентирање на секој вид конфликт	1	2	3	4	5
Посочувам соодветни начини за разрешување на дадена конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
Дискутирам и аргументирам како доаѓа до конфликт и како може да се реши	1	2	3	4	5

* Опциони делови

МЕНАЦИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ: ВИЗУЕЛНО УЧЕЊЕ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ВИЗУЕЛНО УЧЕЊЕ	ЗНАЕЊЕ					
	Ученикот ги препознава и именува видовите конфликти	1	2	3	4	5
	Ученикот може визуелно да ги претстави видовите конфликти	1	2	3	4	5
	Ученикот објаснува што доведува и како се разрешува конфликт	1	2	3	4	5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА					
	Ученикот ги поврзува видовите конфликти со можните решенија за истите	1	2	3	4	5
	Ученикот предвидува и укажува на можни решенија за даден конфликт	1	2	3	4	5
	Ученикот ги прилагодува можните решенија на видот на конфликтот	1	2	3	4	5
	УЧЕСТВО					
	Ученикот активно учествува во сите активности од работилницата	1	2	3	4	5
	Ученикот активно соработува со останатите ученици	1	2	3	4	5
	Ученикот им помага на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.	1	2	3	4	5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА					
	Ученикот проценува кои вештини му/и се потребни за да се разреши даден конфликт	1	2	3	4	5
	Ученикот посочува идеи/дава предлози за сопствено подобрување	1	2	3	4	5
	Ученикот покажува желба и посветеност за постојано сопствено подобрување	1	2	3	4	5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА*					
	Искажува и аргументира сопствен став/предлог/идеја	1	2	3	4	5
	Покажува доследност, трпеливост и одговорност	1	2	3	4	5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ*					

Ја разбира важноста од работење како член на тим	1	2	3	4	5
Ја разбира и знае неговата/нејзината улога во тимот	1	2	3	4	5
Го почитува туѓото мислење/идеја/предлог	1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ*					
Покажува иницијативност при решавањето на конфликтни ситуации	1	2	3	4	5
Може да укаже на соодветно решение/однесување при даден конфликт	1	2	3	4	5
Знае како да постапи при конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ*					
Предлага најмалку една идеја за можно разрешување на секој вид конфликт	1	2	3	4	5
Визуелно конструира соодветно однесување при дадена конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
Дискутира и аргументира како доаѓа до конфликт и како може да се реши	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
ВИЗУЕЛНО УЧЕЊЕ	ЗНАЕЊЕ	
	Ги препознавам и именувам видовите конфликти	1 2 3 4 5
	Можам визуелно да ги претставам видовите конфликти	1 2 3 4 5
	Можам да објаснам што доведува и како се разрешува конфликт	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Можам да ги поврзам видовите конфликти со можните решенија за истите	1 2 3 4 5
	Знам и укажувам на можни решенија за даден конфликт	1 2 3 4 5
	Ги прилагодувам можните решенија на видот на конфликтот	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно учествувам во сите активности од работилницата	1 2 3 4 5
	Активно соработувам со останатите ученици	1 2 3 4 5
	Им помагам на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Можам да проценам кои вештини ми се потребни за да се разрешам даден конфликт	1 2 3 4 5
	Можам да посочам идеи/давам предлози за сопствено и подобрување на другите	1 2 3 4 5
	Имам желба за учење и постојано се подобрувам	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА*	
	Можам да изложам и аргументирам сопствен став/предлог/идеја	1 2 3 4 5
	Доследен/а сум, трпелив/а и одговорен/на	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ*	
	Ја разбираам важноста од работење како член на тим	1 2 3 4 5
	Ја разбираам и знам својата улога во тимот	1 2 3 4 5
	Го почитува туѓото мислење/идеја/предлог	1 2 3 4 5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ*	

Самоиницијативно се вклучувам при решавањето на конфликтни ситуации	1 2 3 4 5
Можам да укажам на соодветно решение/однесување за даден конфликт	1 2 3 4 5
Знам како да постапам при конфликтна ситуација	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ*	
Предлагам најмалку една идеја за можно разрешување на секој вид конфликт	1 2 3 4 5
Можам визуелно да конструирам соодветно однесување при дадена конфликтна ситуација	1 2 3 4 5
Дискутирам и аргументирам како доаѓа до конфликт и како може да се разреши	1 2 3 4 5

* Опциони делови

МЕНАЦИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ: КИНЕСТЕТИЧКО УЧЕЊЕ

ОБРАЗЕЦ 1: ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА ЗА ОБУЧУВАЧИ

БОДОВНА СКАЛА

1 (минимално) = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина

2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот

3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво

4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво

5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КИНЕСТЕТИЧКО УЧЕЊЕ

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА				
ЗНАЕЊЕ						
Ученикот ги знае и повторува видовите конфликти		1	2	3	4	5
Ученикот може практично да ги демонстрира видовите конфликти		1	2	3	4	5
Ученикот презентира преку драматизација што доведува и како се разрешува конфликт		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА						
Ученикот ги покажува и изведува видовите конфликти со можните решенија за истите		1	2	3	4	5
Ученикот може да интерпретира можни решенија за даден конфликт		1	2	3	4	5
Ученикот ги прилагодува можните решенија на видот на конфликтот		1	2	3	4	5
УЧЕСТВО						
Ученикот активно учествува во сите активности од работилницата		1	2	3	4	5
Ученикот активно соработува со останатите ученици		1	2	3	4	5
Ученикот им помага на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.		1	2	3	4	5
ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА						
Покажува посветеност и иницијативност при претставувањето на конфликтни ситуации		1	2	3	4	5
Има желба да покаже/демонстрира соодветно решение/однесување при даден конфликт		1	2	3	4	5
Знае како да постапи при конфликтна ситуација		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА*						
Искажува и аргументира сопствен став/предлог/идеја		1	2	3	4	5
Покажува доследност, трпеливост и одговорност		1	2	3	4	5
СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ*						
Ја разбира важноста од работење како член на тим		1	2	3	4	5

Ја разбира и знае неговата/нејзината улога во тимот	1	2	3	4	5
Го почитува туѓото мислење/идеја/предлог	1	2	3	4	5
ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ*					
Активно учествува во претставувањето на конфликтните ситуации	1	2	3	4	5
Може да укаже на соодветно решение/однесување за даден конфликт користејќи го претходното искуство	1	2	3	4	5
Демонстрира знаење и факти како да се постапи при конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
КРЕАТИВНОСТ*					
Предлага најмалку една идеја за презентирање на секој вид конфликт	1	2	3	4	5
Демонстрира соодветен начин за разрешување на дадена конфликтна ситуација	1	2	3	4	5
Дискутира и аргументира како доаѓа до конфликт и како може да се разреши	1	2	3	4	5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 2. ФОРМУЛАР ЗА САМООЦЕНУВАЊЕ

БОДОВНА СКАЛА

- 1 (минимално)** = покажува многу малку докази за компетентноста за дадената вештина
2 (делумно) = покажува некоја компетентност на меки вештини под водство на обучувачот
3 (прифатливо) = ја идентификува компетентноста и ја користи на основно ниво
4 (темелно) = ја разбира компетентноста и ја користи на умерено ниво
5 (напредно) = ја применува компетентноста во целиот опсег

КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА		ЕВАЛУАЦИЈА
КИНЕСТЕТИЧКО УЧЕЊЕ	ЗНАЕЊЕ	
	Можам да ги повторам видовите конфликти	1 2 3 4 5
	Можам практично да ги демонстрирам видовите конфликти	1 2 3 4 5
	Учествувам во драматизација/играње улоги за разрешување конфликт	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ДА СЕ КОРИСТИ ЗНАЕЊЕТО ВО ПРАКСА	
	Ги покажувам и изведувам видовите конфликти со можните решенија за истите	1 2 3 4 5
	Интерпретирам можни решенија за даден конфликт	1 2 3 4 5
	Ги прилагодувам можните решенија на видот на конфликтот	1 2 3 4 5
	УЧЕСТВО	
	Активно учествувам во сите активности од работилницата	1 2 3 4 5
	Активно соработувам со останатите ученици	1 2 3 4 5
	Им помагам на другите да го разберат концептот, насоките од наставникот итн.	1 2 3 4 5
	ПОСВЕТЕНОСТ/ИНИЦИЈАТИВА	
	Можам да проценам кои вештини ми се потребни за да се разрешам даден конфликт	1 2 3 4 5
	Можам да покажам/демонстрирам соодветно решение/однесување при даден конфликт	1 2 3 4 5
	Знам како да постапам при конфликтна ситуација	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА САМОСТОЈНА РАБОТА*	
	Искажувам и аргументирам сопствен став/предлог/идеја	1 2 3 4 5
	Доследен/а сум, трпелив/а и одговорен/на	1 2 3 4 5
	СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА КАКО ЧЛЕН НА ТИМ*	
	Ја разбираам важноста од работење како член на тим	1 2 3 4 5
	Ја разбираам и знам својата улога во тимот	1 2 3 4 5
	Го почитувам туѓото мислење/идеја/предлог	1 2 3 4 5
	ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ*	

Активно учествувам во претставувањето на конфликтните ситуации	1 2 3 4 5
Можам да укажам на соодветно решение/однесување за даден конфликт користејќи го моето претходното искуство	1 2 3 4 5
Имам знаење и познавам факти како да се постапи при конфликтна ситуација	1 2 3 4 5
КРЕАТИВНОСТ*	
Предлагам најмалку една идеја за презентирање на секој вид конфликт	1 2 3 4 5
Посочувам соодветни начини за разрешување на дадена конфликтна ситуација	1 2 3 4 5
Дискутирам и аргументирам како доаѓа до конфликт и како може да се реши	1 2 3 4 5

* Опциони делови

ОБРАЗЕЦ 3. ФОРМУЛАР ЗА ЕВАЛУАЦИЈА НА ЛЕКЦИИТЕ / АЛАТКИТЕ

МОДУЛ

- Учење да се научи
- Тимска работа
- Корисничка поддршка
- Интеркултурна комуникација
- Мотивација
- Менаџирање на конфликти

ЦЕЛ

ЦЕЛТА НА ОБУКАТА БЕШЕ...	ПОТПОЛНО СЕ СОГЛАСУВАМ	СЕ СОГЛАСУВАМ	НЕ СЕ СОГЛАСУВАМ	ПОТПОЛНО НЕ СЕ СОГЛАСУВАМ
Јасна на почетокот на модулот				
Јасна на крајот на модулот				

ОБУКА

ВАШЕ МИСЛЕЊЕ ЗА АЛАТКИТЕ	ПОТПОЛНО СЕ СОГЛАСУВАМ	СЕ СОГЛАСУВАМ	НЕ СЕ СОГЛАСУВАМ	ПОТПОЛНО НЕ СЕ СОГЛАСУВАМ
Објаснувањето/теоријата во прирачникот ми беше јасна				
Алатка 1:беше корисна				
Алатка 2:беше корисна				
Алатка 3:беше корисна				
Дополнителните елементи – видео, играње улоги, апликации, картички и др. беа корисни				
Имаше доволно разлика меѓу теоријата и вежбите				

ВО ЦЕЛИНА

Што најмногу научивте од оваа обука?

Кој беше најтешкиот дел од обуката?

Кој беше најлесниот дел од обуката?

Дали ви недостига нешто во овој модул?

Што можете/ќе искористите веднаш во практика?

МОЖЕ ДА ДАДЕТЕ ПОФАЛБА & СОВЕТ ЗА ОБУКАТА?

Пофалба (комплимент за обуката)

Совет (што може да се подобри?)

ОБРАЗЕЦ 4. ПОРТФОЛИО

КЛУЧНИ КОМПЕТЕНЦИИ РАЗВИЕНИ ОД УЧЕСНИКОТ ЗА ВРЕМЕ НА РАБОТИЛНИЦАТА (САМО ЕВАЛУАЦИЈА) ВО СПОРЕДБА СО ЕВАЛУАЦИЈАТА ОД ОБУЧУВАЧОТ							
Наставник/Обучувач		Име/Презиме		Ученик/обукант		Име/Презиме	
Наслов на модул:							
Наслов на алатка:							
ПОЗНАВАЊЕ		ПРАКТИЧНО КОРИСТЕЊЕ НА МЕКАТА ВЕШТИНА		УЧЕСТВО		ПОСВЕТЕНОСТ/ ИНИЦИЈАТИВА	
Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)	Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)	Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)	Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)
СПОСОБНОСТ ЗА ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА		СПОСОБНОСТ ЗА РАБОТА ВО ТИМ		ВЕШТИНИ ЗА ДОНЕСУВАЊЕ НА ОДЛУКИ		КРЕАТИВНОСТ	
Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)	Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)	Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)	Само-проценка (бодови)	Проценка од наставникот (бодови)

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ

МИСЛЕЊЕ НА НАСТАВНИКОТ ЗА УЧЕНИКОТ/ОБУКАНТОТ

МИСЛЕЊЕ НА УЧЕНИКОТ ЗА НАУЧЕНОТО

ПРОФЕСИОНАЛНИ КВАЛИФИКАЦИИ НА УЧЕНИКОТ

ПРЕТХОДНО РАБОТНО ИСКУСТВО

ДАТУМ (ОД-ДО)	ИМЕ И АДРЕСА НА РАБОТОДАВАЧОТ, ИНСТИТУЦИЈАТА	ТИП НА АКТИВНОСТИ, СЕКТОР, ИНДУСТРИЈА	ЗАНИМАЊЕ И ФУНКЦИЈА	ИЗВРШЕНИ АКТИВНОСТИ, ПРОЕКТИ

ОБРАЗОВАНИЕ /ВКЛУЧИТЕЛНО КУРСЕВИ И ОБУКИ/

ДАТУМ НА ЗАВРШУВАЊЕ	ИМЕ НА ОБРАЗОВНАТА ИНСТИТУЦИЈА	ОБЕМ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕСИЈА, ВЕШТИНИ	НАСЛОВ ИЛИ ДИПЛОМА РЕЛЕВАНТНИ ЗА ДОБИЕНАТА ОБУКА

ДОПОЛНИТЕЛНИ ИНФОРМАЦИИ

- Дополнителни активности (доброволец, клубови, организирани/посетени настани, хобија, итн.)

ПОЗНАВАЊЕ НА ЈАЗИЦИ

- Име на јазикот, ниво (пр. А1, А2 итн. или основно средно, итн.), сертификати доколку ги има.

СОЦИЈАЛНИ ВЕШТИНИ

- Социјални вештини се вештините што ги користиме за да комуницираме едни со други, вербално и невербално, преку гестови, јазикот на телото и нашиот личен изглед

ОРГАНИЗАЦИСКИ ВЕШТИНИ

- Организациските вештини се некои од најважните и преносливи работни вештини кои работникот може да ги стекне. Тие опфаќаат сет на способности кои му помагаат на едно лице да планира, да задава приоритети и да ги постигнува своите цели.

ТЕХНИЧКИ ВЕШТИНИ

- Техничките вештини се способностите и знаењата потребни за извршување на специфични задачи. Тие се практични и често се однесуваат на механичка, информатичка, математичка или научна задача. Некои примери вклучуваат познавање на програмски јазици, механичка опрема или алатки.

.....
Потпис на учесникот

.....
Потпис на наставникот

ПРЕДЛОЗИ ЗА ПОРТФОЛИЈА

КОРИСНИЧКА ПОДДРШКА

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
КОМУНИКАЦИЈА ЛИЦЕ В ЛИЦЕ	• Како треба да се однесува лице во лице со клиент • Давање на едноставни совети така што ученикот може да развие основни вештини за да комуницира лице во лице со клиентот	Ученикот ќе може да: • го користи основниот јазик за социјализација • се поврзе со клиентот	-Презентација -Групна и индивидуална работа -Дискусии	3
ТЕЛЕФОНСКА ПОДДРШКА НА КОРИСНИЦИ	• Справување со клиентите преку телефонот • Давање на едноставни совети и презентирање на мултимедијални содржини за да ученикот може да развие основни вештини за да се справи со клиентите преку телефон	Ученикот ќе може да: • биде љубезен преку телефон • биде разбирлив • прави аранжмани	-Презентација -Групна и индивидуална работа -Дискусии	4
СПРАВУВАЊЕ СО ПОПЛАКИ И ПРОБЛЕМИ	• Справување со проблеми и поплаки; • Давање на едноставни методи за да ученикот може да развие основни вештини за да се справи со проблемите и поплаките	Ученикот ќе може да: • Го примени LAST методот • Напише писмо со извинување водејќи сметка за петте принципи за услуги на клиенти	-Презентација -Групна и индивидуална работа -Дискусии	3

ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЈА

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
ПАЈАК ВО МРЕЖА	- Зголемување на знаењето за позитивно користење на сопствената мрежа - Да се осмели да влезе во конфликт . - Да ги убеди луѓето и институциите да соработуваат заради остварување на своите цели	- Учесниците се свесни за важноста на влијанието кое го имаат личностите и институциите во нивните животи и просудуваат дали сакаат да ги променат. - Тие исто така ќе размислуваат како да ги користат контактите како поддршка за остварување на сопствените цели .	Взаемно делување	4
ИГРАЊЕ УЛОГИ	- Учење како да се разрешат тешки ситуации . - Учење како да се справиме со другите . - Учење како да работиме заедно. Јазични вештини .	Учесниците во играта се принудени да реагираат на емотивни ситуации од секојдневниот живот. Како резултат на тоа тие се предизвикани да реагираат и спречуваат. Говорот овде игра важна улога, но и говорот на телото е исто така важен	Презентација	3
ТЕРЕН	- Да се оспособат да ги препознаат своите способности . - Да се оспособат да ги презентираат своите стекнати компетенции, дипломи, работно искуство . - Да се себе профилираат.	- Учесниците учат како да ги препознаат сопствените компетенции. - Учесниците учат да направат презентација во која се претставени нивните компетенции, дипломи, работното искуство . Учесниците учат да се претстават пред публика .	Презентација	2

УЧЕЊЕ ДА СЕ НАУЧИ

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
КАРТИЧКИ ЗА КОМПЕТЕНЦИИ	- Растење на свеста за позитивно користење на вашата мрежа. - Осмелување да се влезе во конфронтација. - Да ги убедите луѓето и институциите да соработуваат во остварувањето на вашата цел.	Ученикот ќе биде ... - свесен за неговите предности и предизвици - свесен за неговиот процес на учење и потреби - способен да ги идентификуваат достапните можности - способен да ги идентификува и надмине пречките со цел да научи успешно - способен да стекне, процесира и асимилира нови знаења и вештини - во можност да бара и да користи упатства - во можност да стекне самосвест за да се справи со варијабилни ситуации, стрес и страв - способен да направи план за личен развој	- позитивни комуникациски вештини (пофалба и обединување на техники за комуникација), така што ученикот ќе биде мотивиран да ги истражи и да ги цени неговите таленти и предизвици . - разговор - О со врсници - О во група	5
СЛИКИЧКИ ЗА РАЗМИСЛУВАЊЕ	Сликички за размислување, стратегии за визуелно учење. Визуелизирање на процесот на размислување на креативен начин и минување низ сите чекори во процесот на размислување Слики за размислување се визуелни модели кои помагаат да се	Ученикот ќе ... - може да стекне, обработува и асимилира ново знаење и вештини - научи да се заснова на претходно учење и животни искуства - користи и применува знаење и вештини во различни контексти: дома, на работа, образование и обука	- едукативен разговор - бура на идеи о индивидуална о со врсници о во група - групни вежби - индивидуални вежби - водено независно учење	3

	започне процесот на размислување кај учениците . - Сликите за размислување се обидуваат да ги натераат учениците да размислуваат активно и на начин за решавање на проблеми од различни перспективи . - Постојат 10 визуелни модели кои доведуваат до процес на лично размислување. Структурата на моделот ја дефинира структурата на размислување	го подобрува неговиот само-модулирачки капацитет за учење		
OSMAND АПЛИКАЦИЈА	GPS Алатка OsmAnd: истражување и лоцирање на точки на интерес во локална околина. Учениците ќе вршат истражување за релевантни организации за време на нивната потрага по образование и работа, како што се образовните институции, јавните служби, библиотеките, канцеларии за вработување, банките, автошколите итн.	Ученикот ќе: - биде способен да стекне, процесира и асимилира нови знаења и вештини - научи да гради претходно учење и животни искуства - користи и применува знаења и вештини во различни контексти: дома, на работа, во образование и обука - ја истражува и проширува неговата лична мрежа - може да го најде патот во локалниот сообраќај - ги разбира подобро локалните сообраќајни правила..	- теоретски вовед - едукативни разговори - индивидуални вежби со помош на електронски уред	2 (преземање и инсталација на апликацијата не е вклучено!)

МОТИВАЦИЈА

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
ЛИЧЕН ПРИРАЧНИК	- Самосвест и мотивациско истражување. - Личниот прирачник е книга во која ученикот запишува мисли и резултати од тестирање на различни алатки. Оваа книга ќе се користи во текот на курсот. Оваа алатка им помага на ученикот да започне и да се навикне да пишува реакции, проблематични области, самоодразливи мисли, нови идеи, нови решенија, резултати од тестови и сл. И им помага да најдат начин за нивната внатрешна мотивација.	Ученикот ќе ... - креира личен прирачник - биде свесен за своите мисли за сопствената дефиниција за мотивација. - почне да размислува за тоа каков ефект може да има музиката, креативноста и вежбата врз неговата мотивација..	- Индивидуална работа - Креативност	2,5
ВНАТРЕШНА И НАДВОРЕШНА МОТИВАЦИЈА	- Самосвест и мотивациско истражување. - Личниот прирачник е книга во која ученикот запишува мисли и резултати од тестирање на различни алатки. Оваа книга ќе се користи во текот на курсот. Оваа алатка им помага на ученикот да започне и да се навикне да пишува реакции,	Ученикот ќе ... - креира личен прирачник - биде свесен за своите мисли за сопствената дефиниција за мотивација. - почне да размислува за тоа каков ефект може да има музиката, креативноста и вежбата врз неговата мотивација..	- Индивидуално работење со прашања - Теоретско предавање - Групни разговори	3 + 1

	проблематични области, самоодразливи мисли, нови идеи, нови решенија, резултати од тестови и сл. И им помага да најдат начин за нивната внатрешна мотивација.			
АКТИВАТОРИ И РУТИНИ	• Да разберат што се активатори и како тие можат да се користат за да започнат со активности кои често ги одложуваме. Практично да користите некои активатори за да изградите нови рутини. • Учениците да користат различни активатори и менување на некои навики. Да се добие свесност дали активатори и менувачките навики може да доведат до нови рутини и да ја зголемат внатрешната мотивација.	Ученикот ќе • може да осознае повеќе за активаторите • стекне самосвесност за да се справат со одложувањето • биде во можност да проба различни активатори • биде свесен за неговите утрински рутини • започне со менување на рутини за постигнување на долгорочна цел	• Теоретско предавање • Групни разговори • Поединечна работа	2,5 + 1

ТИМСКА РАБОТА

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
9 ТИМСКИ УЛОГИ НА БЕЛБИНИ	За време на работилницата учениците ќе бидат запознаени со тимската работа и со концептот на член на тим. Тие ќе го подигнат своето разбирање на силите и ставовите потребни да се биде тимски играч. Учениците исто така ќе бидат воведени во 9те тимски улоги на Белбин кои ќе им помогнат да ги идентификуваат сопствените и улогите на другите во тимот.	Ученикот ќе: • Го подигне разбирањето на дефинициите и суштинските елементи на тимот и тимската работа • Го подигне разбирањето на вештините потребни за тимскиот играч и тимската работа • Ги открие сопствени сили и области за подобрување за да стане подобар тимски играч • Открие каква улога играат тој / таа и другите ученици во групната работа	• Презентација • Групна и индивидуална работа • Дискусии	3
КАРТИЧКИ ЗА КОМУНИКАЦИЈА	За време на работилницата учениците ќе бидат запознаени со 3 типови на комуникација. Ова ќе ја зголеми свеста на учениците за сопствената комуникација и однесувањето во тимот. Исто така, ќе укаже на потребата да се имаат добри комуникациски вештини за да се решат проблемите што произлегуваат на работа, како и во личниот живот.	Ученикот ќе: • Научи за трите типови на комуникација • биде свесен за сопствената комуникација - предностите и областите кои треба да се подобрат • биде свесен за сопствената комуникација и комуникацијата на другите во тимот • ја види комуникација како алатка за поттикнување на ефективна тимска работа и постигнување на целите • развие вештини за комуникација и за	• Презентација • Групна работа • Дискусии • Играње улоги	4

		решавање на проблемите		
НЛП ТЕХНИКИ	Ефективната комуникација меѓу членовите на тимот е клучна за постигнување на целите. Затоа во работилницата учениците ќе бидат запознаени со неколку техники од Невро-Лингвистичко Програмирање (НЛП), за да продолжат со подобрување на комуникациските вештини(перцептивни позиции, активно слушање, модел на повратна информација).	Ученикот ќе: • Научи за НЛП техниките • Научи како да ги гледа нештата / ситуациите од други перспективи со цел да избегне / реши конфликти • Ги подобри вештините на активно слушање • Ги подобри вештините за давање повратна информација • Ја разбере важноста од отворена комуникација во тимот.	• Презентација • Групна работа • Дискусии • Играње улоги	3

МЕНАЦИРАЊЕ НА КОНФЛИКТИ

ПЛАН НА РАБОТИЛНИЦАТА				
НАСЛОВ НА АЛАТКАТА	СОДРЖИНА И КОНЦЕПТИ	ИСХОДИ ОД УЧЕЊЕТО	КОРИСТЕНИ МЕТОДИ	БРОЈ НА ЧАСОВИ
АУДИТИВНО УЧЕЊЕ	- Запознавање се со сопствениот потенцијал за учење и разбирање на другите - Да стане поефективен комуникатор со цел да воспостави подобри односи Активноста обезбедува објаснување на видовите конфликти и како да се надминат . Еден од учениците чита на глас додека другите го следат читањето секој за себе. Заедно тие го презентираат видовите конфликти и методи за нивно надминување – графички, користејќи формулари, бои, цртежи, симболи .	Ученикот ќе... - Може да препознае различни видови на конфликти - Се оспособува за надминување на различни видови на конфликти - Познава адекватни пристапи за надминување на конфликтите - Може да ја согледа важноста на правилниот начин на учење за конфликти - Може да ја согледа важноста на правилниот начин на комуникација во решавањето на конфликтни ситуации - Свесен е за било какви трендови или модели при настанување на конфликти меѓу учениците	- Учење базирано на игра - Учење со подучување - Колаборативно учење - Дискусија - Решавање на проблеми - Бура на идеи - Демонстрација - Постер презентација	3
ВИЗУЕЛНО УЧЕЊЕ	- Запознавање се со сопствениот потенцијал за учење и разбирање на другите - Да стане поефективен комуникатор со цел да воспостави подобри односи На учесниците им се даваат 5 ситуации со различни видови на конфликти во вид на стрип и истите но без	Ученикот ќе... - Може да препознае различни видови на конфликти - Се здобива со компетенции за надминување на различни видови на конфликти - Познава адекватни пристапи за надминување на конфликтите - Може да ја согледа важноста на	- Учење базирано на игра - Учење со подучување - Колаборативно учење - Дискусија - Решавање на проблеми - Бура на идеи - Демонстрација	4

	дијалози со празни облачиња. Во рамките на групата тие треба да разберат кој вид на конфликт е претставен, дискутираат како дошло до тоа и како може да се реши.. Потоа додаваат нови дијалози на ситуациите со предлог за разрешување .	правилниот начин на учење за конфликти • Може да ја согледа важноста на правилниот начин на комуникација во решавањето на конфликтни ситуации • Свесен е за било какви трендови или модели при настанување на конфликти меѓу учениците		
КИНЕСТЕТИЧКО УЧЕЊЕ	• Запознавање се со сопствениот потенцијал за учење и разбирање на другите • Да стане поефективен комуникатор со цел да воспостави подобри односи Во оваа активност дадени се 5 описи на конфликтни ситуации кои учесниците ќе треба да ги одглумат. Тие за кратко време треба да се согласат за нивните улоги и начинот на демонстрирање.	Ученикот ќе... • Може да препознае различни видови на конфликти • Се здобива со компетенции за надминување на различни видови на конфликти • Познава адекватни пристапи за надминување на конфликтите • Може да ја согледа важноста на правилниот начин на учење за конфликти • Може да ја согледа важноста на правилниот начин на комуникација во решавањето на конфликтни ситуации • Свесен е за било какви трендови или модели при настанување на конфликти меѓу учениците	• Учење базирано на игра • Колаборативно учење • Дискусија • Решавање на проблеми • Демонстрација	3

ОБРАЗЕЦ 5. СЕРТИФИКАТ ЗА УЧЕСТВО

СЕРТИФИКАТ ЗА УЧЕСТВО

Но. уууу-код на земјата и број

Се потврдува дека:

Име и презиме

Учествуваше во обуката дизајнирана како дел од Erasmus+ KA2 “ReTraVaSSEV” проект
(2017-1-BE02-KA204-034799) насловена:

Наслов на модулот/лекцијата

Организирана од

Име на организацијата

Што се одржа во Град, Држава од ден до ден месец година.

Обуката беше во времетраење од xx часови теорија и пракса (еднакво на x ECTS кредити)

Име Презиме на законскиот претставник на организацијата

Место, Датум

Потпис & Печат

РЕФЕРЕНЦИ

- "Canadian Career Development Foundation (2002). Glossary of career development terms. Ottawa: Canadian Career Development Foundation.
- CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training (2010). Access to success, lifelong guidance for better learning and working in Europe. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Commission.
- CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training (2008). Establishing and developing national lifelong guidance policy forums. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Commission.
- CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training (2005). Improving lifelong guidance policies and systems. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Commission.
- CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training (2008). Terminology of European education and training policy: a selection of 100 key terms. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Jackson, C. (2012). Lifelong guidance glossary. ELGPN - The European Lifelong Guidance Policy Network
(http://ktl.jyu.fi/img/portal/23229/ELGPN_Glossary_final_June_2012.pdf?cs=1352971535)
- MCEECDYA (2010). The Australian Blueprint for Career Development. Canberra. Prepared by Miles Morgan Australia, Commonwealth of Australia (available at: (www.blueprint.edu.au))



R eTraVaSSEV

АЛАТКИ ЗА ВАЛИДАЦИЈА

2019